

120

карточек - рисунков
+ методические рекомендации

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ КАРТОЧКИ 1

для обследования звукопроизношения детей
и слогового состава слов





[л]

дятел

дяте □

[л]

стол

сто □

[л]

подсолнух

подсо □ нух

[л]

полотенце

по □ отенце



[с'] - [ц]

месяц

ме□я□

[с] - [ц]

скворец

□кворе□

[с'] - [ц]

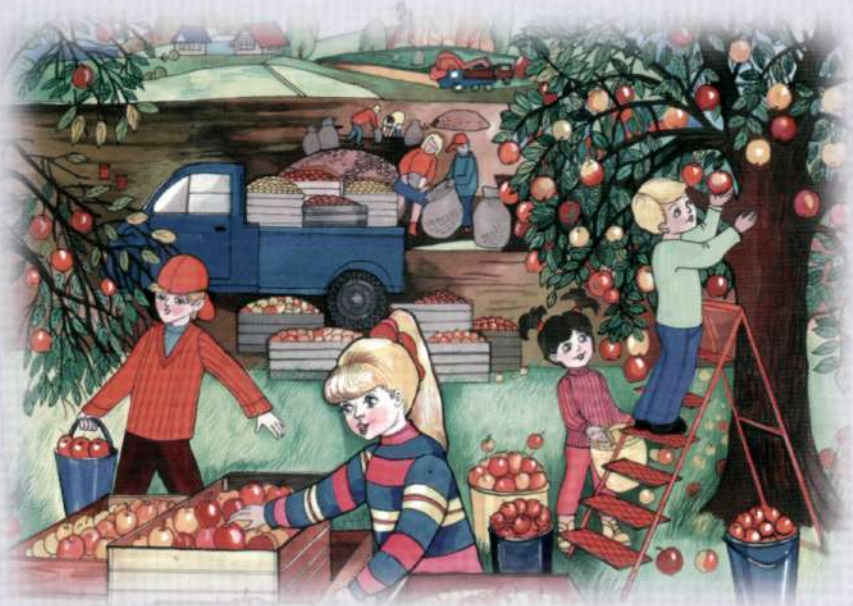
синица

□ини□а

[с] - [ц]

плоскогубцы

пло□когуб□ы



[с]

сова

ова

[с]

сад

ад

[с]

смородина

мородина

[с]

собака

обака



[с']

персик
пер□ик

[с']

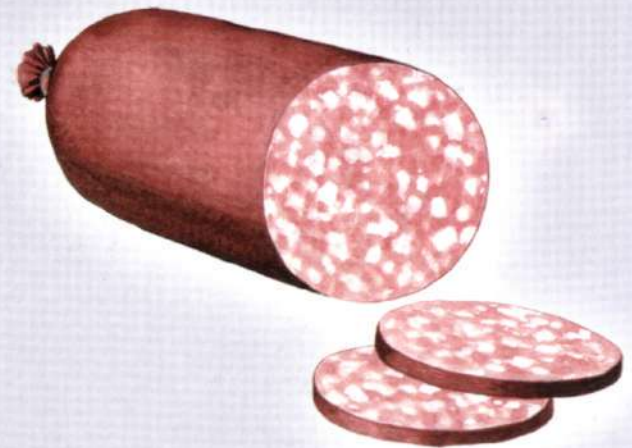
лось
ло□ь

[с']

лисенок
ли□енок

[с']

поросята
поро□ята



[с]

маска

ма□ка

[с]

нос

но□

[с]

колбаса

колба□а

[с]

гладиолус

гладиолу□

7



[с']

снегирь

негирь

[с']

семь

емь

[с']

снеговик

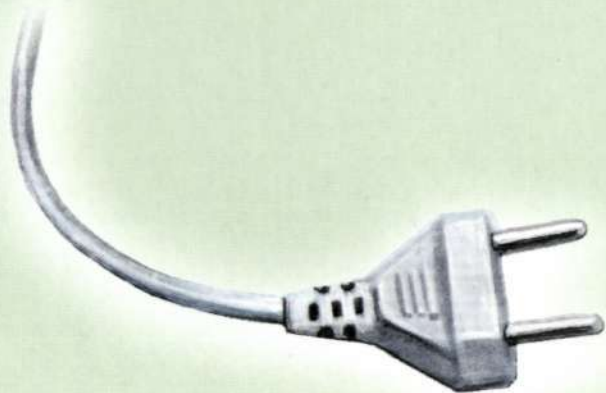
неговик

[с']

середина

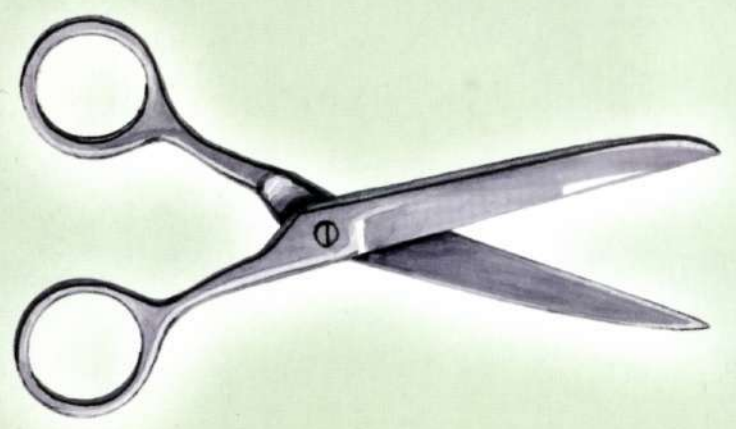
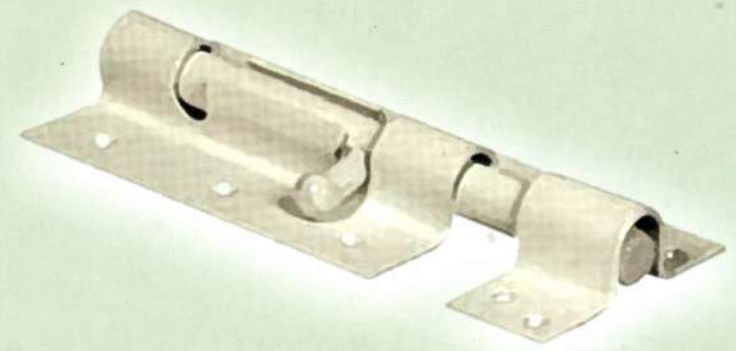
ередина

6



60





[ж] - [с]

жасмин

□ а □ мин

[с] - [ж]

сажа

□ а □ а

[ж] - [ц]

ножницы

но □ ни □ ы

[з] - [ж]

задвижка

□ адви □ ка



[ж]

жираф

ираф

[ж]

жук

ук

[ж]

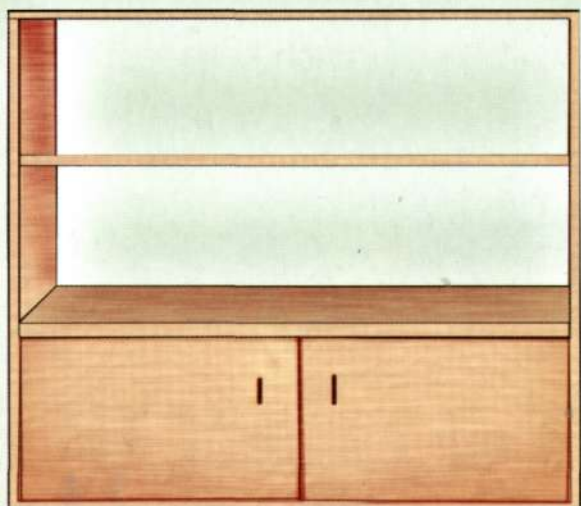
желуди

елуди

[ж]

жаворонок

аворонок



[ж]

ежик

е□ик

[ж]

ножи

но□и

[ж]

баклажан

бакла□ан

[ж]

этажерка

эта□ерка



[ш]

шина

ина

[ш]

шкаф

каф

[ш]

шоколад

околад

[ш]

шаровары

аровары



[ш]

мышка

мышка

[ш]

душ

душ

[ш]

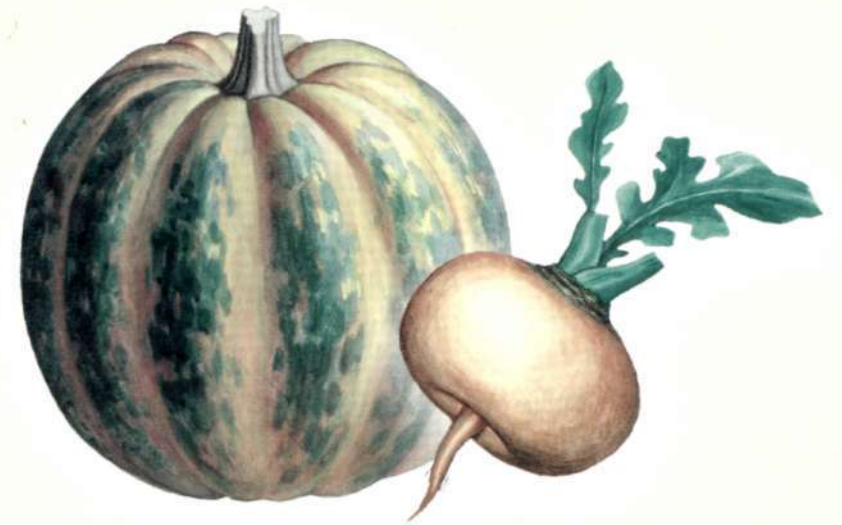
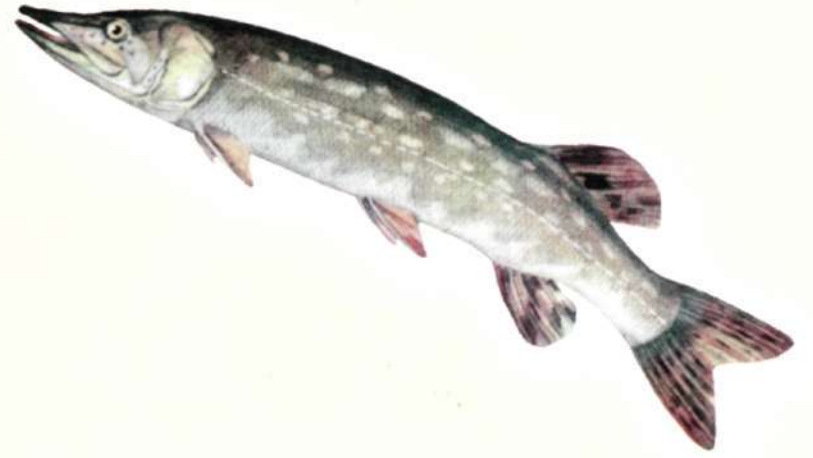
ромашка

ромашка

[ш]

карандаши

карандаши



[щ]

щука

□ука

[щ]

плющ

плю□

[щ]

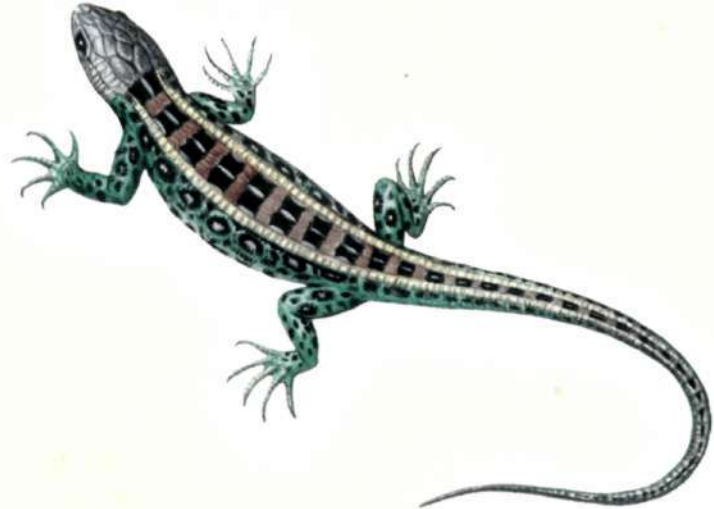
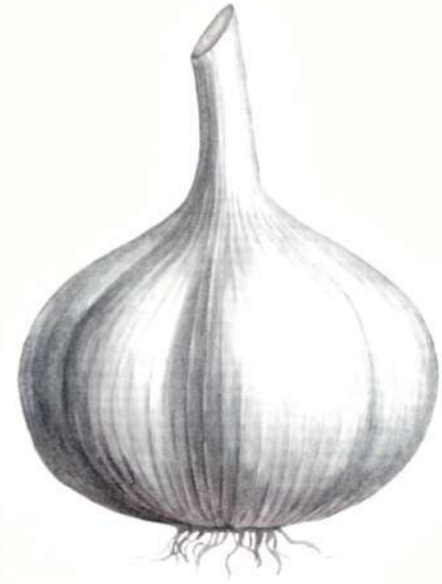
овощи

ово□и

[щ]

удилище

удили□е



[ч] - [с]

чеснок

□е□нок

[с] - [ч]

сыч

□ы□

[с'] - [щ]

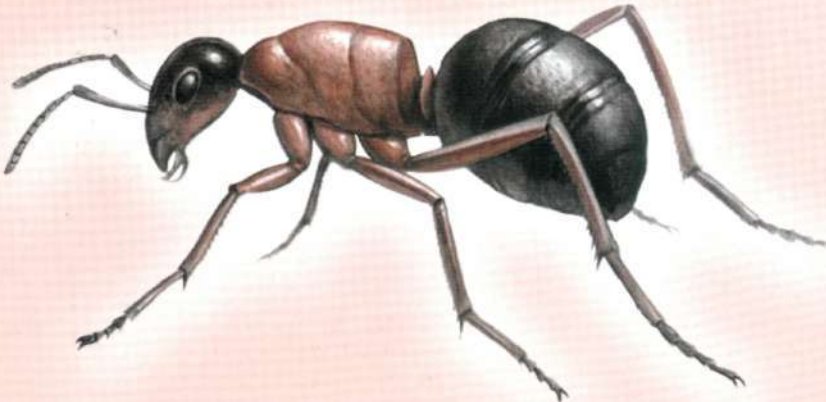
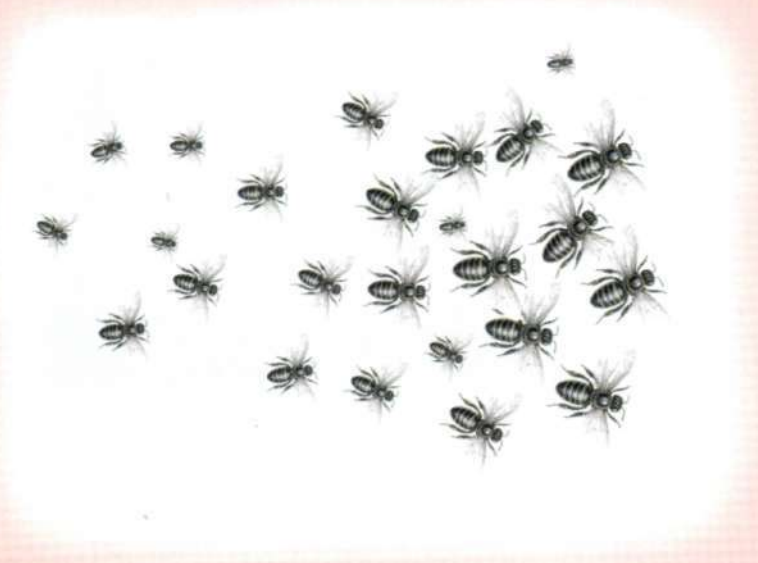
носильщик

но□иль□ик

[щ] - [ч]

ящерица

я□ери□а



[р] - [й] - [л']

рояль

□ о □ □

[р] - [й]

рой

□ о □

[р] - [й]

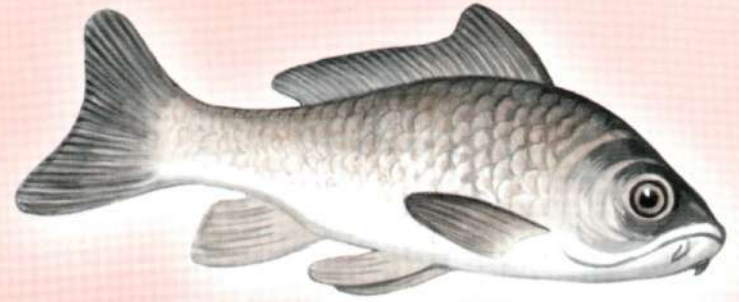
муравей

му □ а ве □

[р] - [л'] - [й]

троллейбус

т □ о □ е □ бус



[p]
рыба
ыба

[p]
рысь
ысь

[p]
рубашка
убашка

[p]
рукавицы
укавицы



[p']

букварь
буква □ ь

[p']

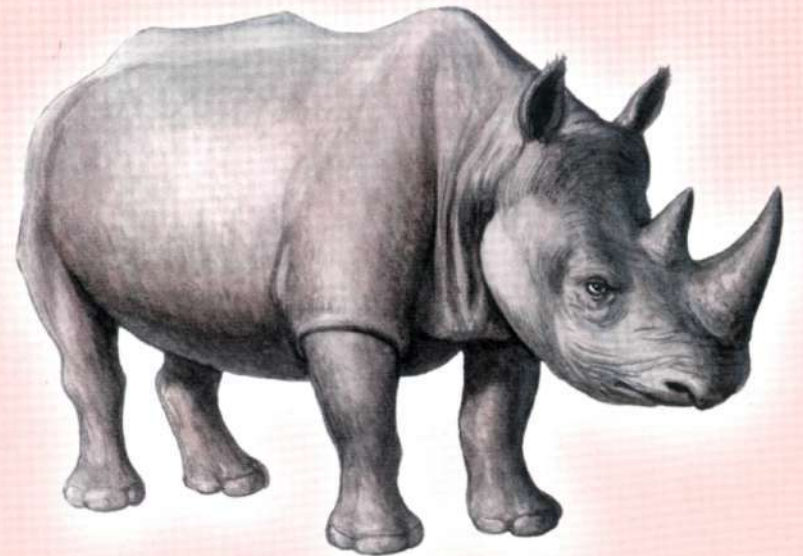
рис
□ ис

[p']

береза
бе □ еза

[p']

аквариум
аква □ иум



[p]

комар

кома□

[p]

сыр

сы□

[p]

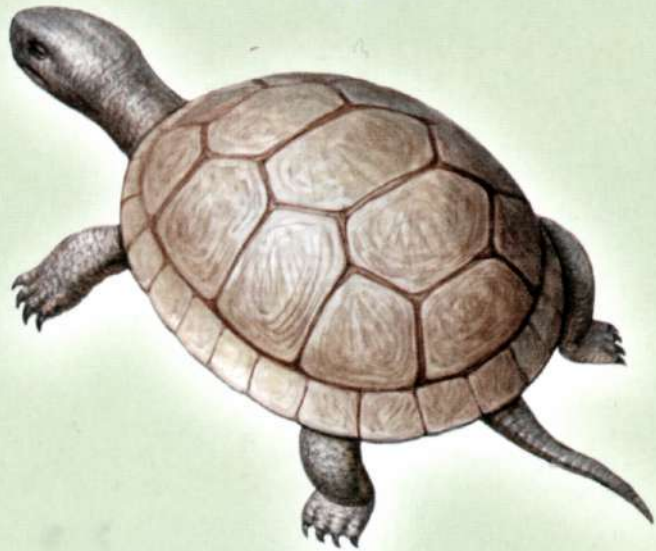
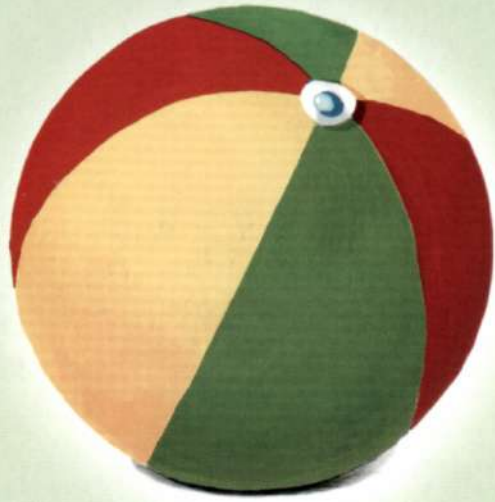
носорог

носо□ог

[p]

Буратино

Бу□атино



[ч]

пчела

п□ела

[ч]

мяч

мя□

[ч]

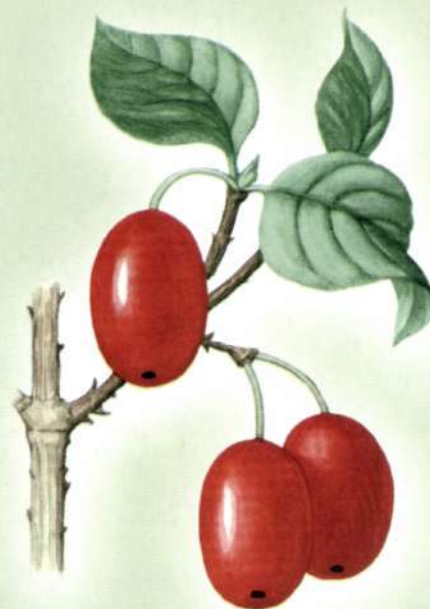
почтальон

по□тальон

[ч]

черепаха

□ерепаха



[з']

КИЗИЛ

ки□ил

[з']

КОЗЕЛ

ко□зел

[з']

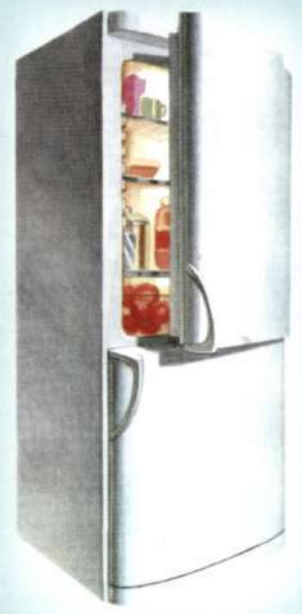
ОЗЕРО

о□еро

[з']

ОБЕЗЬЯНА

обе□ьяна



[л']

лиса

□иса

[л']

лес

□ес

[л']

самолет

само□ет

[л] - [л']

холодильник

хо□оди□ьник



[л']

фасоль

фасо□ь

[л']

шмель

шме□ь

[л']

телефон

те□ефон

[л']

автомобиль

автомоби□ь



[л'] - [й]

лейка

е ка

[й] - [л]

юла

а

[й] - [л]

яблоко

б око

[в'] - [л]

велосипед

е осипед



[л]

ЛЫЖИ

ЫЖИ

[л]

ЛУК

УК

[л]

ЛАНДЫШИ

АНДЫШИ

[л]

ЛОКОМОТИВ

ОКОМОТИВ



[р] - [л']

верблюдо

в□б□юд

[р] - [л']

кролик

к□о□ик

[р] - [л]

рыболов

□ыбо□ов

[л'] - [р']

балерина

ба□е□ина



[й]

чайник

ча□ник

[й]

чай

ча□

[й]

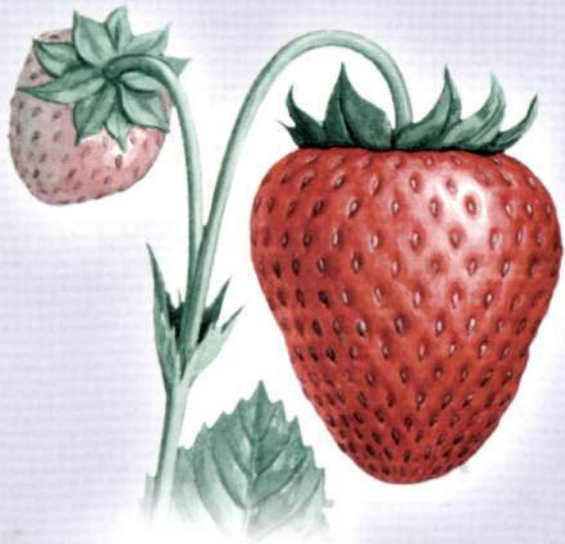
ягоды

□годы

[й]

Дюймовочка

Дю□мовочка



[з']

змея

мея

[з']

зверь

верь

[з']

зеркало

еркало

[з']

земляника

емляника



[ц]

яйцо

яй□о

[ц]

цирк

□ирк

[ц]

мотоцикл

мото□икл

[ц]

пуговица

пугови□а



[з]

роза

ро□а

[з]

ваза

ва□а

[з]

мимоза

мимо□а

[з]

кукуруза

кукуру□а



[з]

забор

абор

[з]

зубр

убр

[з]

зоопарк

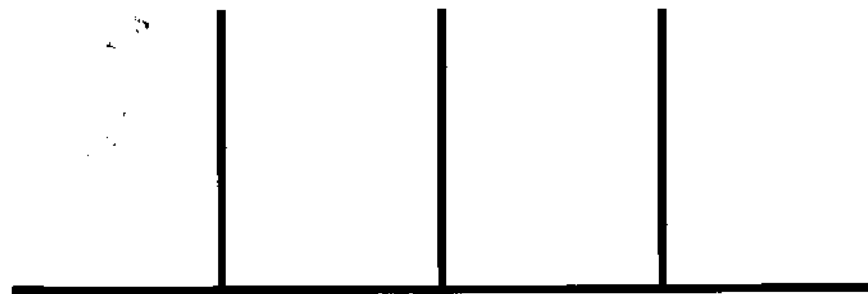
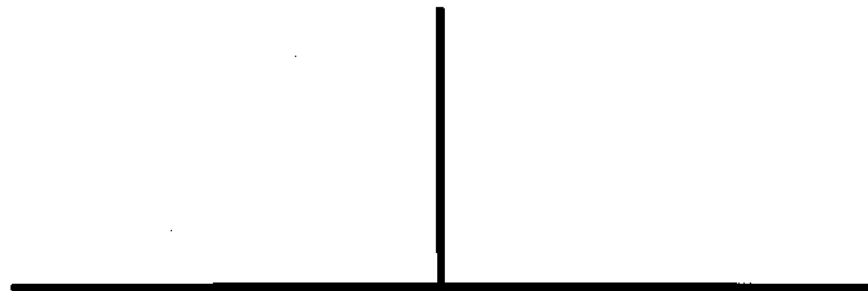
оопарк

[з]

запятая

апятая

●	●	●	●	●	●	●	●
●	●	●	●	●	●	●	●
—	—	—	—	—	—	—	—
==	==	==	==	==	==	==	==
с	з	ц	ш	ж	ч	ш	з
щ	л	р	й	р	ж	щ	л



Н. Н. Белавина

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ КАРТОЧКИ
ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ
И СЛОГОВОГО СОСТАВА СЛОВ**

Для логопедов, учителей и родителей

РАНОК наглядные
пособия

Харьков
2008

ББК 74.3
Б43

Издано по лицензии ООО Издательство «Ранок»

Белавина Н. Н.

Б43 Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов. — Харьков: Изд-во «Ранок», 2008. — 16 с.

Это пособие предназначено для проведения работы по исправлению речевых нарушений у детей. Оно поможет в обучении дошкольников и учащихся начальной школы звуковому и слоговому анализу и синтезу.

Пособие содержит 120 цветных карточек-рисунков и методические рекомендации. Также предлагаются различные речевые игры для детей.

Для логопедов, учителей и родителей.

ISBN 978-966-73-8203-2

ББК 74.3

Учебное издание

Белавина Наталья Николаевна

**Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей
и слогового состава слов**

Наглядное пособие для логопедов, учителей и родителей

Подписано в печать 9.07.2008 г.
Формат 60×90/16. Бумага печатная.
Печать офсетная.

© Белавина Н. Н., 2007
© ООО Издательство «Ранок», 2008

Уважаемые логопеды, учителя и родители!

Предлагаем вам пособие, с помощью которого можно проверить и обнаружить нарушения в звукопроизношении ребенка.

Раннее выявление и своевременное исправление речевых нарушений поможет предотвратить вторичные осложнения умственного и психического развития ребенка, из-за которых могут возникнуть трудности во время обучения в школе. Полноценное развитие речи — основа успешного обучения ребенка чтению и письму.

Комплект содержит 120 карточек-рисунков (на каждом листе по 4 карточки-рисунка) по группам звуков [с], [с']; [з], [з']; [ц], [ж], [ч], [ш], [щ]; [л], [л'], [р], [р'], [й] с разным слоговым составом (один, два, три, четыре слога). Это дает возможность проводить работу с детьми разного возраста и уровня развития речи, постепенно усложняя задания. С помощью карточек-рисунков вы сможете обогатить пассивный и активный словарь детей, развить их внимание, зрительную и речевую память.

Для того чтобы заинтересовать детей, предлагаются различные языковые игры. Кроме того, в пособии представлены народные загадки, в словах-ответах которых есть необходимый звук. Народное творчество всегда находит отклик в сердце ребенка и создает яркую эмоциональную атмосферу на занятиях, воспитывает любовь к родному языку, развивает смекалку.

Пособие пригодится всем, кто стремится воспитать всесторонне развитую личность, которая будет иметь возможность свободно пользоваться великим даром жизни — речью.

Как работать с карточками-рисунками

Обследование звукопроизношения ребенка проводится с помощью карточек-рисунков.

На каждом листе (30 шт.) размещены 4 карточки-рисунка. Листы можно не разрезать на отдельные карточки, а использовать как демонстрационный материал. Но для более широкого использования листы лучше разрезать и использовать как раздаточный материал.

На каждый звук дается несколько карточек-рисунков. На обратной стороне карточек приведены слова-названия к рисункам. Кроме того, под словом-подписью дается то же самое слово, но с пропущенным изучаемым звуком.

Таким образом, с карточками можно проводить разные виды коррекционной работы.

1. Предложите детям называть рисунки самостоятельно. Если ребенок испытывает трудности при выполнении этого задания, называйте рисунок, а ребенок пусть повторяет за вами.

Рисунки подобраны таким образом, что проверяемый звук находится в разных частях слова (в начале, в середине, в конце).

Чтобы сделать этот вид работы более интересным, используйте загадки (приложение 1), в которых есть нужный звук.

2. Другой вид занятия с карточками-рисунками — повторение предложения. На каждый звук приводится несколько предложений (приложение 2). Покажите ребенку карточки-рисунки на какой-нибудь звук, прочитайте соответствующее предложение, а потом предложите его повторить. Например, продемонстрируйте карточку-рисунок с изображением совы и прочитайте предложение: «Сова сидит на сосне».
3. Предложите ребенку самостоятельно составить предложение по рисунку. Это задание сложнее предыдущего, но более творческое, а также способствует развитию связной речи ребенка.
4. С целью предупреждения дислексии и дисграфии предусмотрены упражнения для чтения и письма.

Данные задания направлены на развитие умения дифференцировать звуки (парные и оппозиционные), но их можно использовать и для автоматизации произношения звуков.

Ознакомление детей со звуками и слогами

Детям с задержкой речевого развития, а также с другими речевыми нарушениями рекомендуются упражнения, направленные на предупреждение дисграфии и дислексии (специфических нарушений письма и чтения).

Постоянные замены одних букв другими, пропуски букв и слогов — примеры ошибок, характерных для нарушений письменной речи, которые нередко встречаются у детей младшего школьного возраста.

В связи с этим в добукварный период детей нужно познакомить со звуками — фонемами языка и их характеристиками (гласные — согласные, согласные мягкие и твердые).

Характеристика звуков

1. Гласные звуки [а, о, у, э, и, ы].

Буквы я, ю, е, ё обозначают:

- а) два звука [й'а], [й'у], [й'э], [й'о] в таких случаях:

- в начале слова;
- после гласного;
- после мягкого и твердого знаков;

- б) один звук [а], [у], [э], [о]:

- после согласного.

2. Согласные звуки:

- а) твердые: [б], [п], [в], [м], [ф], [г], [к], [х], [ж], [ш], [д], [т], [л], [н], [р], [з], [ц], [с], [ш];

- б) мягкие: [б'], [п'], [в'], [ф'], [г'], [к'], [д'], [т'], [з'], [с'], [й], [л'], [м'], [н'], [р'], [х'], [ч].

Звуковой анализ слов выполняется с помощью звуковых схем-моделей (приложение 3):

- гласный звук;
- согласный твердый звук;
- = согласный мягкий звук.

Постепенное ознакомление детей со звуками позволяет овладеть звуковым анализом: ребенок произносит слог или слово, выделяя интонацией 1-й, 2-й или последующий звук, дает характеристику звука, выбирает нужную схему-модель. Например, звуковой анализ слогов ПА МИ УЛЬ (-• = • • =) и слов (с одним слогом, двумя и более).

С помощью картинок можно выполнять задания без опоры на слуховой анализатор. Дайте детям задание выполнить звуковой анализ слова к какому-нибудь рисунку:

рисунок «Сад» -•-;

рисунок «Ягоды» =•-•-•.

Звуковой синтез слов — более сложное задание. Оно выполняется детьми после овладения звуковым анализом. Например, дайте детям задание найти рисунок по схеме -•- и покажите рисунки «Лук», «Слон», «Лес». Дети должны выбрать картинку «Лук».

При ознакомлении ребенка со слогами научите его играть в игру «Хлопки» (ритмичные хлопки в ладоши на каждом слоге) или с помощью руки, которую

он должен держать под подбородком, считать слоги (сколько раз открывается рот — столько в слове слогов). В слове столько слогов, сколько в нем гласных звуков.

Через некоторое время предложите детям сделать слоговой анализ. Например, предложите им найти слоговую схему-карточку (приложение 4) слова по рисункам «Лось», «Сова», «Капуста», «Велосипед».

Более сложное задание на слоговый синтез — «Подбери рисунок по слоговой схеме». Детям дается карточка-схема и несколько карточек-рисунков и предлагается найти нужный рисунок.

Для учеников, которые учатся читать, полезными станут задания «Прочитай слово» (на обратной стороне карточек-рисунков) для закрепления фонемы с образом буквы и «Найди пропущенную букву в слове и прочитай слово». Для развития письменной речи предлагаются письменные задания:

- вставить нужную букву в слове;
- написать слово;
- подчеркнуть заданную букву;
- сверить слово с образцом;
- составить и записать предложение со словом.

Речевые игры

Предлагаем вам разнообразные речевые игры, во время которых можно выявить и исправить нарушения звукопроизношения ребенка, а он, в свою очередь, получит удовольствие от обучения.

1. Игра «Какой звук потерялся?»

Цель: показать детям, что слово состоит из разных звуков. Научить детей самостоятельно узнавать и называть слова, в которых не хватает одного звука (первого или последнего).

Оборудование: карточки-рисунки (подбирает логопед).

Ход игры.

Логопед называет слово без одного звука — «...айник» и демонстрирует рисунок с изображением чайника. Ребенок называет звук [ч] и произносит слово «чайник».

При проведении игры можно использовать загадки или маленькие стишки:

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
— Пейте чай, вода вскипела. (Чайник.)

2. Игра «Подумай и не спеши»

Цель: активизировать знания детей о звуковом строении слов, автоматизировать произношение звуков. Научить детей находить слова с заданным звуком. Развивать смекалку.

Оборудование: картинки-рисунки (подбирает логопед).

Ход игры.

- а) Логопед предлагает детям подобрать слово (рисунок), которое должно начинаться на последний звук предыдущего слова, например: «стол» — [л] — «ласточка»; «сыр» — [р] — «рысь»; «нос» — [с] — «сад»; «комар» — [р] — «рыба»; «чай» — [й] — «яблоко» и т. д. Рисунки раздают в начале игры.
- б) Логопед предлагает подобрать слово (рисунок) с первым звуком [к] и последним [и] — «карандаши»; [к]—[л] — «кизил»; [н]—[г] — «носорог» и т. д.
Рисунки раздают в начале игры — «Кизил», «Носорог», «Карандаши».
- в) Игра рекомендована для развития умения дифференцировать звуки.
Логопед предлагает закончить слова:
но... — ду... (нос — душ); дятле... — кома... (дятел — комар);
но... — мя... (нос — мяч). Ребенку выдают буквы с—ш, л—р, с—ч.

3. Игра «Какой рисунок лишний?»

Цель: научить находить нужный рисунок по слоговому составу слова.


Оборудование: карточки-рисунки, карточки-слоговые схемы.

Ход игры.

Детям раздают рисунки и слоговую схему слова. Логопед предлагает найти лишнее слово-рисунок.

Например:

- 1) рисунки — «Лес», «Шмель», «Самолет», «Рысь» и схема . Лишний рисунок — «Самолет»;

2) рисунки — «Кизил», «Чайник», «Мяч», «Сова» и схема . Лишний рисунок — «Мяч».

4. Игра «В каком домике будут жить слова?»

Цель: научить различать слова по слоговому составу.

Оборудование: схемы слов, предметные карточки-рисунки, загадки.

Ход игры.

Детям раздают слоговые схемы. Логопед показывает рисунок или загадывает загадку. Дети называют слово и выясняют, в каком «домике» (схеме) оно будет «жить».

5. Игра «Чей рисунок?»

Цель: закрепить знание букв, их узнавание. Сформировать связь фонемы с образом буквы.

Оборудование: буквы, карточки-рисунки (подбирает логопед).

Ход игры.

Логопед раздает детям по одной букве — с, ш, л, р или другие. Потом демонстрирует карточки-рисунки: «Собака», «Шкаф», «Лыжи», «Рукавицы», «Капуста», «Телефон», «Буратино», «Нос», «Душ», «Дятел», «Сыр» и др. Дети определяют «свой» рисунок (с заданной буквой), называют слово и звук.

Если ребенок ответил верно, он получает карточку-рисунок. Выиграл тот, кто получил больше рисунков.

Игры могут быть разнообразными в зависимости от возраста детей и от того, какую цель преследует логопед. Яркие карточки-рисунки и творческий подход сделают учебный процесс интересным и более познавательным.

Приложение 1

1. Со мной ходи стрелять учиться,
На грядке ты меня ищи.
Могу попасть я метко в птицу,
Но чаще попадаю в ши. (Лук.)
2. На поле девчонка
В белой рубашонке,
В зеленом полушалке. (Береза.)
3. Золотое решето
Черных домиков полно. (Подсолнух.)
4. Кто в халате и в берете
Будит рошу на рассвете?
Тук-тук! Тук-тук!
Щепки лишь летят вокруг. (Дятел.)
5. Угадайте, что за шапка,
Меха целая охапка.
Прыгает ловко,
Ест морковку. (Кролик.)
6. Вот иголки и булавки
Вылезают из-под лавки,
На меня они глядят,
Молока они хотят. (Ежик.)
7. Заворчал живой замок,
Лег у двери поперек. (Собака.)
8. Домовиная хозяйка
Полетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком —
Он поделится медком. (Пчела.)
9. У бабушки над избушкой
Висит хлеба краюшка.
Собаки лают,
Достать не могут. (Месяц.)

10. Все лето гуляет в наряде веселом,
А зиму встречает босым и голым. (*Лес.*)
11. В мае месяце появился не рак,
Не рыба, не зверь, не птица, не человек. (*Комар.*)
12. Стоит Ермошка в красной рубашке,
Кто подойдет, тот и поклонится. (*Земляника.*)
13. Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
— Пейте чай, вода вскипела. (*Чайник.*)
14. Она пляшет и поет,
И гудит, как самолет,
И бежит бегом,
И жужжит жуком. (*Юла.*)
15. Вырастаю всем на диво,
Высока, стройна, красива.
Прячу в светлые перчатки
Золотистые початки.
Пусть не слаще я арбуза,
Но сытней. Я ... (*Кукуруза.*)
16. Лесники ее котят
Взять домой не захотят.
Ей не скажешь: «Муська, брысь!»,
Потому что она ... (*Рысь.*)
17. Угадайте, что за птица
Света яркого боится.
Клюв крючком,
Глаза пяточком,
Ушастая голова, это ... (*Сова.*)
18. Не машет крылом, а летает,
Не птица, а всех обгоняет. (*Самолет.*)
19. На роляль я не похожий,
Но педаль имею тоже.
Кто не трус и не трусиха,
Прокачу того я лихо. (*Велосипед.*)
20. Не летает, но жужжит,
Жук по улице бежит,
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька. (*Автомобиль.*)
21. Я румяную матрешку от подруг не оторву,
Подожду, пока матрешка упадет сама в траву. (*Яблоко.*)
22. Сколько бус рассыпано по лесной опушке,
Девочки-подружки соберут их в кружки.
Трудятся, стараются девочки проворные,
Потому что вкусные эти бусы черные. (*Смородина.*)
23. Цветет он майскою порой,
Его найдешь в тени лесной.
На стебельке, как бусы в ряд,
Цветы душистые висят. (*Ландыш.*)
24. Шел я лугом по тропинке,
Видел солнце на травинке,
Но совсем не горячи
Солнца этого лучи. (*Ромашка.*)
25. Я к белке не попал в дупло,
Я в поле вырасту дубком. (*Желудь.*)
26. Он ходит, голову задрал,
Не потому, что важный граф,
Не потому, что гордый нрав,
А потому, что он ... (*Жираф.*)
27. Длинный хвостике, рыжие волосища,
Сама хитрюща. (*Лиса.*)
28. Маленький, горький,
Луку брат. (*Чеснок.*)

29. Хвост бросает,
Когда от врага удирает. (*Ящерица.*)
30. Куда ползет, за собой домик везет. (*Черепаха.*)
31. Полосатое, зубастое,
Под водой рыщет,
Маленьких рыбок ищет. (*Щука.*)
32. Бежит конь вороной,
Много тащит за собой. (*Локомотив.*)
33. Через поле и лесок подается голосок,
Он бежит по проводам,
Скажешь здесь, а слышно там. (*Телефон.*)
34. Под крышей — четыре ножки,
А на крыше — суп да ложки. (*Стол.*)
35. От моли и от пыли
Прячу то, что вы носили,
Все отыщешь, не искав,
Если ты имеешь ... (*Шкаф.*)
36. Несется и стреляет, ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться за этой тараторкой. (*Мотоцикл.*)
37. Говорит дорожка — два вышитых конца:
— Помойся хоть немножко, грязь смой с лица!
(*Полотенце.*)
38. Не смотрел в окошко —
Был один Антошка,
Посмотрел в окошко —
Там другой Антошка.
Что это за окошко,
Куда смотрел Антошка? (*Зеркало.*)
39. Белый шкаф купили мы,
В нем немножечко зимы.
За белой дверцей стужа, лед,
Там Дед Мороз, друзья, живет. (*Холодильник.*)

40. А ну-ка, ребята, кто отгадает:
На пятерых братьев одной шубы хватает. (*Рукавица.*)
41. Может и разбиться,
Может и свариться.
А захочет — в птицу
Может превратиться. (*Яйцо.*)
42. Стукнешь о стенку, а я отскочу.
Бросишь на землю — я подскочу.
Я из ладоней в ладони мчу —
Смирно лежать я никак не хочу.
Кто я? (*Мяч.*)
43. Две новые кленовые
Подошвы двухметровые:
На них поставил две ноги —
И по большим снегам беги. (*Лыжи.*)
44. На кустах в саду растет,
Запах сладкий, словно мед,
Но нередко льются слезы
Тех, кто рвет руками... (*Розы.*)

Приложение 2

[с], [с']

1. Весной в саду поют соловьи.
2. Сова сидит на сосне.
3. Собака ест колбасу.
4. Снегири оставили следы на снегу.

[з], [з']

1. Змея ползет по траве.
2. Зимой трудно зверям.

[с], [с'], [з], [з'], [ц]

1. На небе зажглись звезды.
2. Обезьяна смотрит в зеркало.
3. Возле стола стоит стул.
4. На крыльце сидит собака.
5. Зина купила в магазине сладости.
6. Света смотрится в зеркало.
7. Зоя несет кукурузу.
8. Зоя и Зина искали в саду землянику.
9. В саду расцвел гладиолус.
10. Скворцы в саду вывели птенцов.

[ж], [ш], [ч], [щ]

1. В шкафу шуба.
2. Шумит душ.
3. Жук жужжит жу-жу-жу.
4. У Алеши живет ежик.
5. Червячок проточил дырочку в яблочке.
6. Мальчик играет с мячом.
7. В щи кладут овощи.
8. В пруду живет щука.

Дифференциация свистящих и шипящих звуков

1. Подсолнух похож на солнце.
2. В нашем лесу живет лось.
3. Саша любит шоколад.
4. На опушке леса стоит избушка лесника.
5. В чаще леса водятся хищные звери.

[л], [л']

1. Леночка и Галочка несут лыжи.
2. Самолет летит над лесом.
3. У Николая — автомобиль, у Оленьки — большая кукла.

[р], [р']

1. В реке живут рыбы и раки.
2. Рома принес с огорода кукурузу.
3. В аквариуме резвятся рыбки.
4. От мороза краснеет нос.

[й]

1. Я пью чай.
2. Ева наливает чай из чайника.

Дифференциация [л], [л'], [р], [р'], [й]

1. Лара разговаривает по телефону.
2. Мальвина и Буратино читают букварь.
3. В огороде растут фасоль, огурцы, морковь, перец.
4. В зоопарке живут: верблюд, носорог, лиса, черепаха, зубр.
5. Автомобиль остановился перед светофором.

Список карточек

1. [с] сад, сова, собака, смородина
2. [с] нос, маска, колбаса, гладиолус
3. [с'] семь, снегирь, снеговик, середина
4. [с'] лось, персик, лисенок, поросята
5. [з] зубр, забор, зоопарк, запятая
6. [з] ваза, роза, мимоза, кукуруза
7. [з'] зверь, змея, зеркало, земляника
8. [з'] козел, кизил, озеро, обезьяна
9. [ц] цирк, яйцо, мотоцикл, пуговица
10. [с] — [ц], [с'] — [ц] скворец, месяц, синица, плоскогубцы
11. [ш] шкаф, шина, шоколад, шаровары
12. [ш] душ, мышка, ромашка, карандаши
13. [ш] — [с], [ш] — [с'] шесть, штепсель, веснушки, шестьдесят
14. [ж] жук, жираф, желуди, жаворонок
15. [ж] ножи, ежик, баклажан, этажерка
16. [ж] — [с], [ж] — [ц] сажа, жасмин, ножницы, задвижка
17. [ч] мяч, пчела, почтальон, черепаха
18. [щ] плющ, щука, овощи, удилище
19. [с] — [ч], [с] — [щ], [щ] — [ц] сыч, чеснок, носильщик, ящерица
20. [л] лук, лыжи, ландыши, локомотив
21. [л] стол, дятел, подсолнух, полотенце
22. [л'] лес, лиса, самолет, холодильник
23. [л'] шмель, фасоль, телефон, автомобиль
24. [р] рысь, рыба, рубашка, рукавицы
25. [р] сыр, комар, носорог, Буратино
26. [р'] рис, букварь, береза, аквариум
27. [й] чай, чайник, ягоды, Дюймовочка
28. [й] — [л'], [л] — [л'] юла, лейка, яблоко, велосипед
29. [р] — [л], [р'] — [л'] кролик, верблюды, рыболлов, балерина
30. [р] — [й], [р] — [й] — [л'] рой, рояль, муравей, троллейбус