

ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В **ДОУ**

КАРТОТЕКА ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК

Выпуск 18



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Одежда. Обувь. Головные уборы

На эту серию можно подписаться
в каталоге агентства «Роспечать» **47184**

Предисловие

Новое приложение к журналу «Дошкольная педагогика» включает в себя наглядный дидактический материал, необходимый практически всем специалистам ДОУ. Это комплекты предметных картинок по всем изучаемым в детском саду лексическим темам, а также авторские загадки и стихи к ним.

Предметные картинки, нарисованные в едином стиле и выполненные на картоне, представляют собой готовую картотеку материалов по формированию и развитию лексического состава языка дошкольников. Кар-

тинки могут быть отрезаны по указанным линиям и размещены в контейнерах или ящиках для картотек.

Материалы пособия могут использоваться при обучении составлению описательных и сравнительных рассказов, отгадыванию загадок, для проведения различных дидактических игр: «Четвертый — лишний», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто появился?», «Подбери схему», «Составь пары», «Слоговое лото» и т.п.

Четвёртый — лишний

Цель. Развитие мышления.

Задача. Ознакомление с окружающим (одежда, обувь, головные уборы).

Оборудование. Предметные картинки с изображениями одежды, обуви, головных уборов.

Ход игры

Педагог помещает на наборное полотно картинки с изображениями трех предметов одежды и одной пары обуви либо трех пар обуви и одного головного убора и

предлагает рассмотреть и назвать их. Можно предложить детям вспомнить стихи, потешки, загадки об этих предметах. Затем дети получают задание определить, какая картинка лишняя, почему.

Аналогично можно провести игру, поместив на наборное полотно три картинки с изображениями разноцветной одежды и одну с изображением однотонной или три картинки с изображениями одежды для зимы и одну картинку с изображением одежды для лета и т.п.

Чего не стало?

Цель. Развитие зрительного внимания и восприятия.

Задача. Ознакомление с окружающим (одежда, обувь, головные уборы).

Оборудование. Предметные картинки с изображениями одежды, обуви, головных уборов.

Ход игры

Педагог помещает на наборное полотно картинки с изображениями четырех-пяти предметов одежды, обу-

ви, головных уборов, предлагает рассмотреть и назвать их. Можно предложить детям вспомнить стихи, потешки, загадки об этих предметах. Затем дети получают задание закрыть глаза. Педагог в это время убирает одну из картинок. Открыв глаза, дети должны определить, чего не стало.

Что изменилось?

Цель. Развитие зрительного внимания и восприятия.

Задача. Ознакомление с окружающим (одежда, обувь, головные уборы).

Оборудование. Предметные картинки с изображениями одежды, обуви, головных уборов.

Ход игры

Педагог помещает на наборное полотно картинки с изображениями одежды, обуви, головных уборов,

предлагает рассмотреть и назвать их. Можно предложить детям вспомнить стихи, потешки, загадки об этих предметах. Затем дети получают задание закрыть глаза. Педагог в это время меняет две картинки местами или вместо одной картинки ставит другую (вместо шерстяных носков тонкие носки). Открыв глаза, дети должны определить, что изменилось или какие картинки поменялись местами.

Что появилось?

Цель. Развитие зрительного внимания и восприятия.

Задача. Ознакомление с окружающим (одежда, обувь, головные уборы).

Оборудование. Предметные картинки с изображениями одежды, обуви, головных уборов.

Ход игры

Педагог помещает на наборное полотно картинки с изображениями четырех-пяти предметов одежды, обу-

ви, головных уборов, предлагает рассмотреть и назвать их. Можно предложить детям вспомнить стихи, потешки, загадки об этих предметах. Затем дети получают задание закрыть глаза. Педагог в это время ставит на наборное полотно еще одну картинку. Открыв глаза, дети должны определить, какой предмет появился.



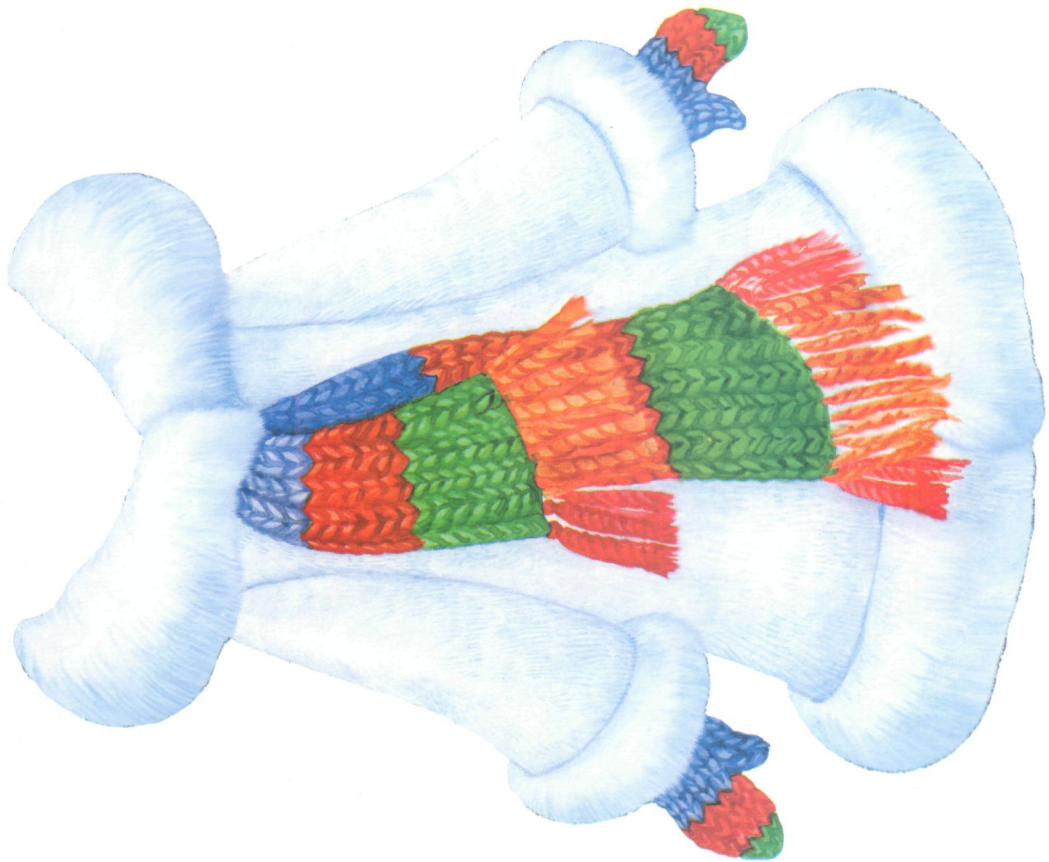
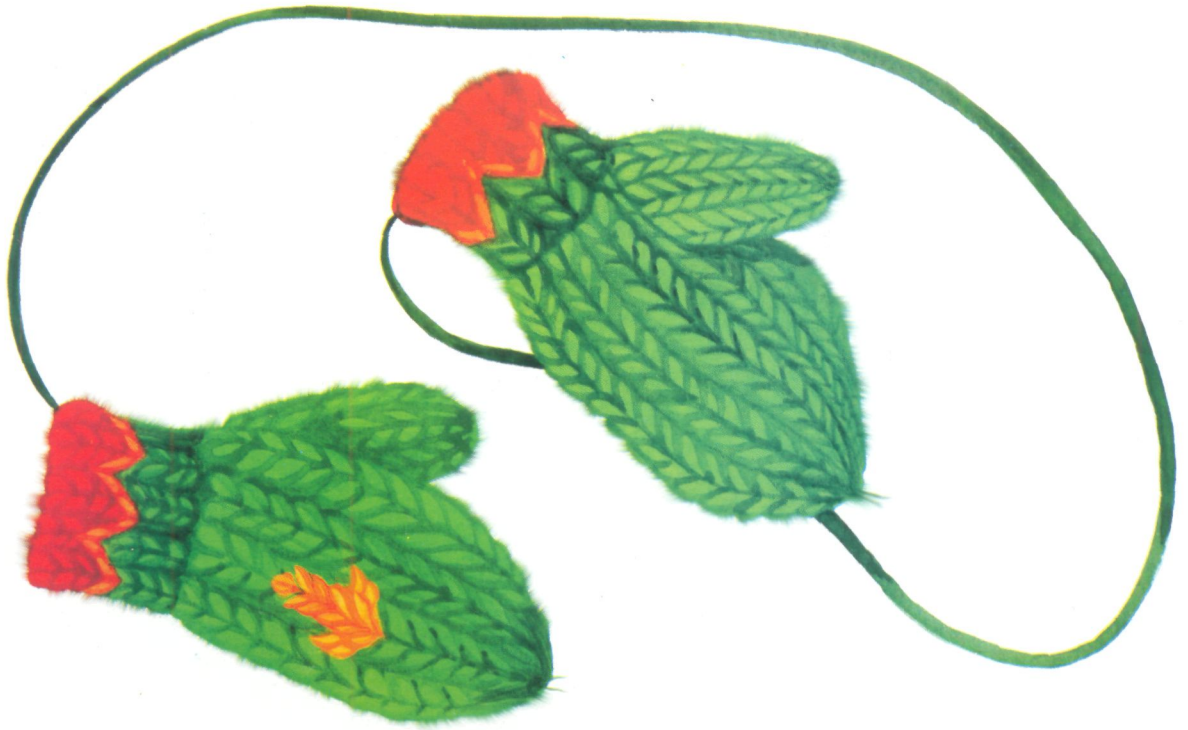
Шапку яркую с помпоном
Я связала для Алены.
Вот помпон! Как яркий мячик,
Он с Аленкой вместе скачет.

Шапку, чтоб не дуло в уши,
Носят Митя и Марфуша,
Носят Ира и Илюша,
Чтоб не заболели уши.



Мне вчера купила мама
В ГУМе новую панаму.
Вот панамы так панамы,
Загляденье это прямо.

Шарф не любят наши дети,
Надоел он всем на свете,
Только нужен он для дела,
Чтобы горло не болело.



Две сестрички-рукавички
Для девчонки-невелички,
Чтобы руки согреть,
Чтоб в снежки весь день играть.

Лишь в мороз и ветер Любу
Надевать заставят... (шубу).



Вот Аленкина дубленка
С меховой подстежкой.
Вот дубленка так дубленка,
Зимняя одежда.

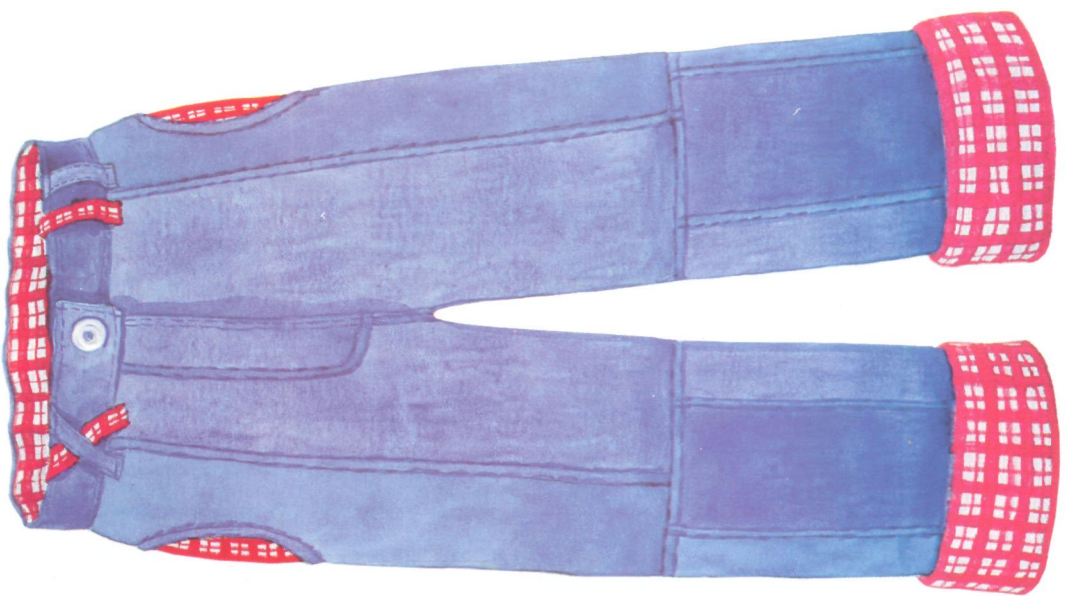
Ты ее наденешь в дождь,
В дождь гулять ты в ней пойдешь.
С капюшоном дождь не страшен
Ни Андрюше, ни Наташе.
(Куртка.)



Носят шорты и футболку
И Маруся, и Егорка.
И Алина, и Сережка.
Это летняя одежда.

В ней в футбол Кирилл играет.
Как ее назвать он знает.
Не болтай и ты без толку.
Как назвать ее?..

(Футболка.)



Мама свитер мне связала,
Мне связала и сказала,
Чтобы свитер я надел,
Не замерз и не болел.

Джинсы, и ничто другое,
Носят в прериях ковбои.
Очень прочные штаны!
Очень мальчикам нужны.



Гольфы носят дети летом.
С сарафаном и с жилетом,
С юбкой, шортами и платьем
Гольфы нужно надевать им.

Вяжет бабушка носок
Полосатый, теплый.
Вяжет бабушка носок
Для малышки Феклы.



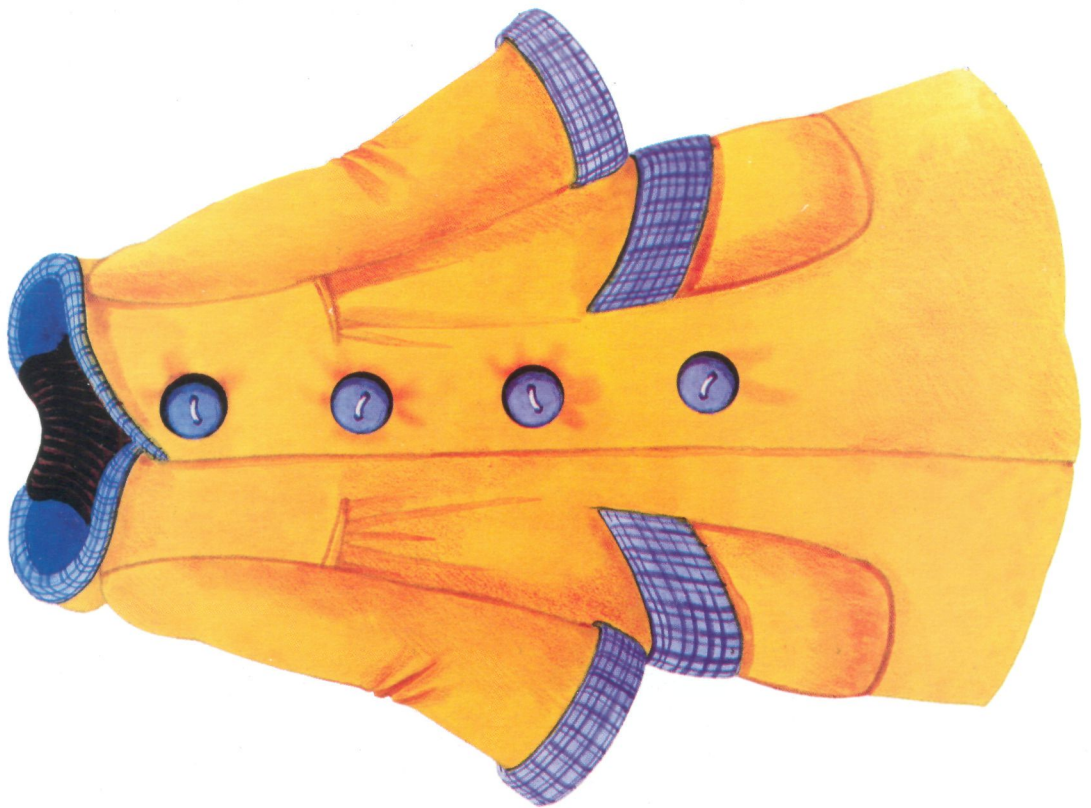
Я уже совсем большая,
Я колготки надеваю.
Серый кот разинул рот,
Удивился серый кот.

Это, знаете ль, обуза —
Надевать зимой рейтузы.
Но зато кататься с гор
Смело может в них Егор.



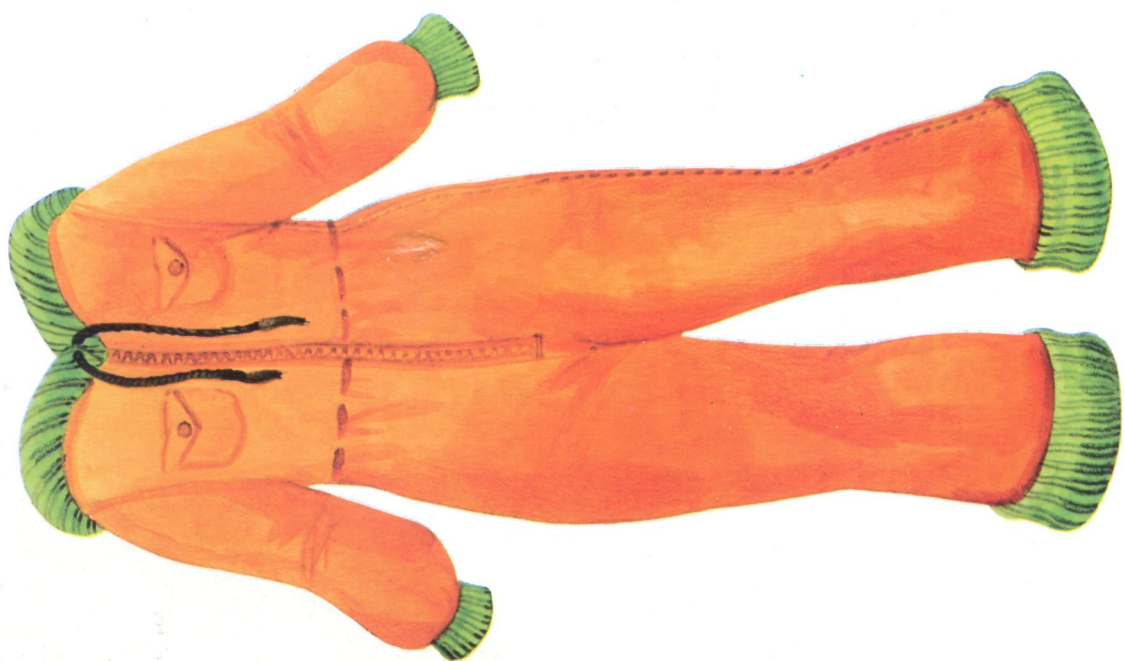
Вот кроссовки для Андрея,
Чтобы бегать всех быстрее.
Чтоб играть в футбол с друзьями,
Чтоб шагать навстречу маме.

Для Аришки босоножки,
Чтобы бегать по дорожке,
Чтобы в классики играть,
Раз, два, три, четыре, пять.



Вот сапожки для Егорки,
Можно в них кататься с горки.
Можно топтать по сугробу,
Не замерзли ноги чтобы.

Дождь такой идет, хоть плачь.
Я надена новый... (плащ).



Нужен он в любой сезон,
В снег и в дождь... (комбинезон).

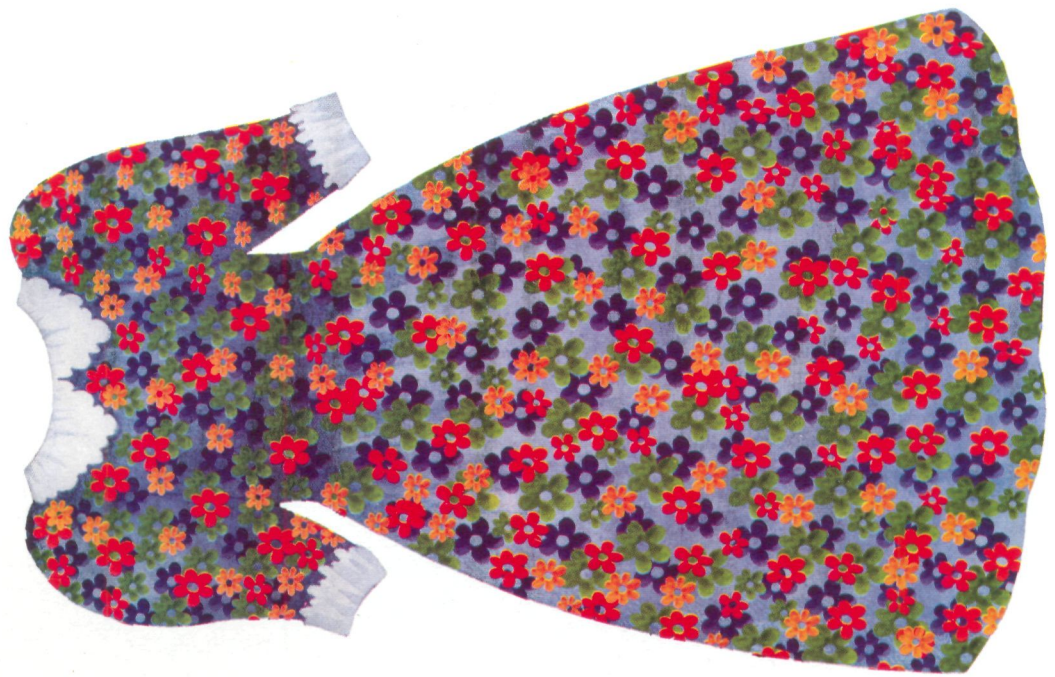
Я по лужам в них шагаю.

Я иду и точно знаю:

Ног я в них не промочу.

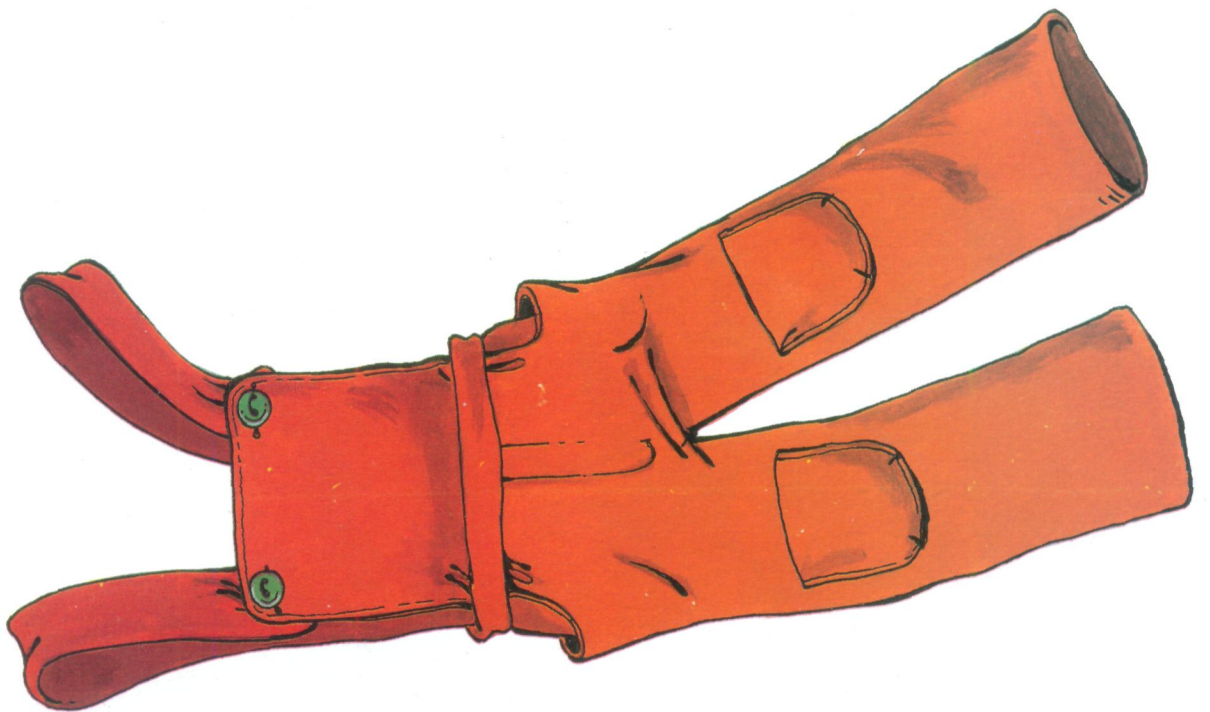
И гуляю, как хочу.

(Резиновые сапоги.)



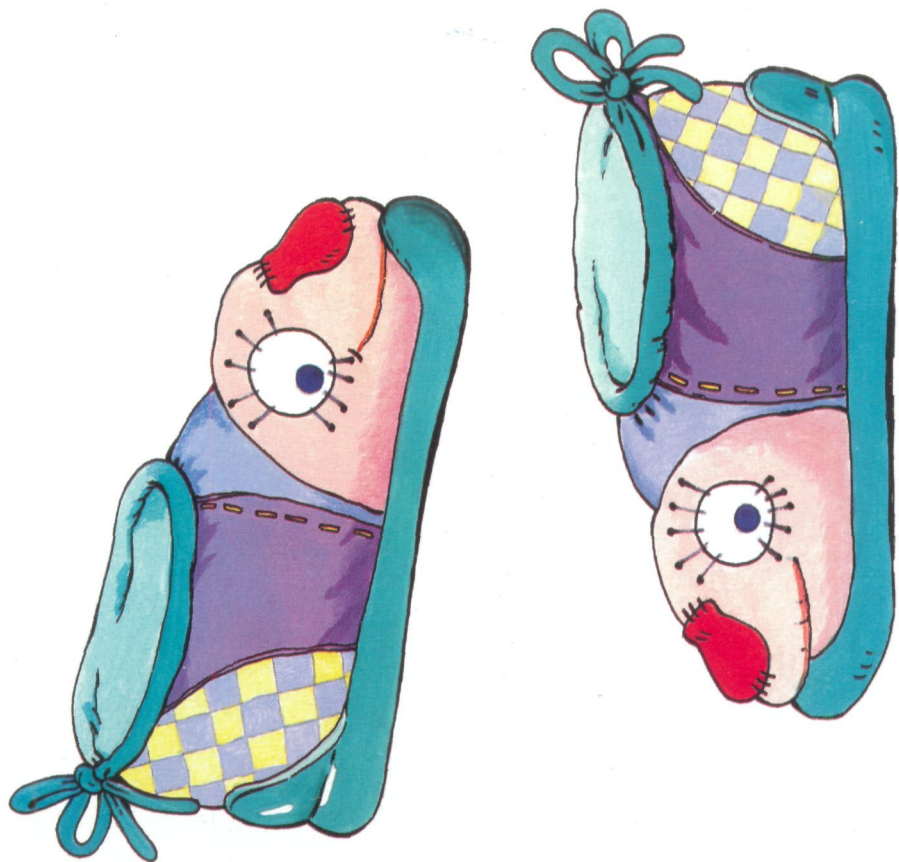
Это платье — всё в цветочках —
Подарила мама дочке.
Словно клумба наша Катя
В новом пёстром ярком платье.

Подарили гости Кате
Это шелковое... (платье).



Если ты в футбол играешь,
Для чего футболка, знаешь.
Входит в форму футболиста.
Яркой быть должна и чистой.

Эти брюки из вельвета
Сшила бабушка для Светы.
Положив в карман игрушку,
В них пойдет гулять девчушка.



Вот ботинки для Маринки.
Не ботинки, а картинки,
Чтобы в них гулять ходить,
Бегать, прыгать и шалить.

Это тапки для Антошки,
Чтобы в них не мерзли ножки.
Топ-топ-топотушки.
Что за тапки! Как игрушки!

Подбери схему

Цель. Развитие навыков звукового анализа слов.

Задача. Ознакомление с окружающим (одежда, обувь, головные уборы).

Оборудование. Предметные картинки с изображениями шапки, шубы, куртки, плаща¹. Карточки со звуковыми схемами этих слов.

Ход игры

Педагог помещает на наборное полотно картинки с изображениями шапки, шубы, куртки, плаща. Дети рас-

сматривают картинки и называют их. Затем педагог предлагает детям взять по одной карточке со звуковой схемой слова из мешочка, сундучка или контейнера. Дети выполняют задание, а потом рассматривают схемы. Далее они получают задание поставить схемы под те картинки, названия которых соответствуют схемам по звуковому составу.

Выбери картинки

Цель. Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [р], [л] в словах.

Задача. Ознакомление с окружающим (одежда, обувь, головные уборы).

Оборудование. Предметные картинки с изображениями шарфа, рукавичек, куртки, свитера, футболки, колготок, плаща, платья.

Ход игры

Педагог помещает на наборное полотно картинки с изображениями одежды и предлагает детям выбрать

сначала те картинки, в названиях которых есть звук [р]. Дети выбирают картинки, ставят их в ряд, а затем хором произносят их названия. Затем дети должны определить, какой общий согласный звук есть в остальных названиях картинок и правильно произнести эти названия хором.

Расставь картинки

Цель. Развитие фонематического восприятия, дифференциация звуков [р] — [л] в словах.

Задача. Ознакомление с окружающим (одежда, обувь, головные уборы).

Оборудование. Предметные картинки с изображениями одежды.

Ход игры

Педагог помещает на наборное полотно картинки с изображениями одежды (шарф, рукавички, куртка, свитер, футболка, колготки, плащ, платье).

Дети рассматривают и называют их. Педагог предлагает детям расставить картинки в два столбика так, чтобы в первом столбике оказались картинки со звуком [р], а во втором — со звуком [л] в названиях. Можно предложить детям хором произнести названия предметов каждого столбика.

Слоговое домино

Цель. Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Оборудование. Предметные картинки с изображениями одежды, обуви, головных уборов (шарф, плащ, шуба, шапка, брюки, платье, рейтузы, кроссовки, рукавички, комбинезон). Карточки с изображениями одного, двух, трех и четырех квадратов.

Ход игры

Педагог помещает на наборное полотно картинки с изображениями одежды, обуви, головных уборов. Дети

рассматривают и называют их. Педагог ставит в ряд карточки с изображениями одного, двух, трех и четырех квадратов. Он объясняет, что квадраты обозначают количество слогов в названиях предметов. Далее дети получают задание расставить картинки с изображениями одежды, обуви и головных уборов под квадраты в зависимости от того, на сколько слогов делятся их названия.

¹ При проведении этой игры педагоги должны помнить, что для звукового анализа детям дошкольного возраста можно предлагать только те слова, написание которых не расходится с произношением.

ББК 74.100.5
Н71

Нищева Н. В.

Н71 Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. — (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ»). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. — 32 с, цв. ил.

Пособие включает в себя наглядный дидактический материал, необходимый практически всем специалистам ДОУ. Это комплект предметных картинок по лексическим темам «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», а также авторские стихи и дидактические игры с использованием материалов пособия.

© Н. В. Нищева, 2011
© Оформление. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Наталья Валентиновна Нищева
Карточка предметных картинок. Выпуск 18.
Одежда. Обувь. Головные уборы

Главный редактор С. Д. Ермолаев
Редактор Н. А. Муравьева
Художники И. А. Починков, И. Н. Ржевцева
Корректор М. Э. Дылева
Дизайн, верстка Е. В. Сеницына

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58.
E-mail: detstvopress@mail.ru
www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: ООО «Разум»,
127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.
Тел.: (499) 976-65-33

Служба «Книга — почтой»:
ООО «Арос»,
192029 Санкт-Петербург, а/я 37.
Тел.: (812) 973-35-09.
E-mail: ale3225@ya.ru

Подписано в печать 23.05.2011.
Формат 60х90^{7/8}. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Тайме. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 3000 экз. Заказ №

Изготовление фотоформ — www.goland.spb.ru

Изготовлено: «Полиграфиздат™ — ООО «Союз»,
Санкт-Петербург, 7 линия В.О., д. 84-А.
Тел./факс: (812) 328-80-37, 323-99-31

ISBN 978-5-89814-688-7

